



Table ronde

Ingénierie des exigences : de l'enseignement à la pratique

Animée par Dominique Rieu et Yves Ledru

Univ. Grenoble Alpes/CNRS, LIG, UMR5217, 38000, Grenoble,
France

Yves.Ledru@imag.fr



Importance de l'ingénierie des exigences

L'ingénierie des exigences joue un rôle capital :

- Pour éliciter avec le **client** ce dont il a réellement besoin
- Pour donner **aux équipes projet** une description cohérente du logiciel ou du système attendu
- Pour préparer les tests systèmes et d'acceptation



5 activités principales

- Il y a près de 20 ans, Nuseibeh et Easterbrook structuraient cette discipline en identifiant 5 activités principales:
 - **Elicitation** : pour aider à identifier le problème à résoudre
 - **Modélisation et analyse** : pour disposer d'une description abstraite des exigences et pouvoir établir leur cohérence
 - **Communication** : pour échanger l'information entre les nombreux intervenants (client, utilisateurs, analystes,...)
 - **Accord** : validation des exigences et résolution de conflits entre les intervenants
 - **Evolution** : les exigences ne sont pas figées dans le temps
- Bashar Nuseibeh , Steve Easterbrook, Requirements engineering: a roadmap, Proceedings of the Conference on The Future of Software Engineering, p.35-46, June 04-11, 2000, Limerick, Ireland [doi>10.1145/336512.336523]



Les participants à la table ronde

- Christophe Lachenal (TELEM) : responsable de projets
- Etienne Closse (ARGOSIM) : édition de logiciels pour l'ingénierie des exigences
- Régine Laleau (LAEL) : responsable scientifique du projet FORMOSE et co-animatrice du groupe IE du GDR GPL
- Yves Ledru (LIG) : chef de l'équipe VASCO et enseignant l'IE.



Présentation et Positionnement

- Chaque participant présente (en quelques transparents, une dizaine de minutes)
 - Son expérience et/ou sa vision de l'ingénierie des exigences
 - Son positionnement par rapport aux 5 activités principales
- Dans un deuxième temps, nous discuterons
 - Ce qu'il convient d'enseigner en ingénierie des exigences:
 - en formation initiale
 - en formation continue (car on ne comprend certaines choses qu'une fois qu'on les a pratiquées)
 - Ce qu'il faudrait améliorer (pistes pour la recherche)